

РЕЦЕНЗИЯ

на образовательную программу Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 71» комбинированного вида г. Березники

Представленная на рецензирование программа является комплексной программой обучения и воспитания воспитанников в данном дошкольном учреждении. Поскольку рецензируемое МДОУ является комбинированным, то есть включает как нормально развивающихся воспитанников, так и воспитанников с нарушением зрения, то программа содержит наряду с общепринятыми компонентами и коррекционный компонент.

Во введении к образовательной программе отражены все необходимые нормативные документы, регламентирующие дошкольное образования, как нормально развивающихся детей, так и детей с отклонениями в развитии.

В пояснительной записке описывается структура работы ДОО, характеристика его педагогического коллектива, описание медицинского и психологического сопровождения воспитанников, особенно компенсирующих групп.

Далее приводятся цели задачи и принципы, отвечающие требованиям к ДОО комбинированного вида и учитывающие интересы как воспитанников с патологией зрения, так и здоровых.

В разделе 2 «Организация режима пребывания» описаны следующие разделы»:

- Основные программные направления развития ребенка, где включены необходимые компетентности развития ребенка.
- Программно-методический комплекс, где авторы данной программы обосновывают сочетание программы «Детство» (автор В.И.Логина) и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) (автор Л.И.Плаксина) которые интегрируются в данной образовательной программе на основе общей концепции обучения и воспитания и единых принципов реализации программ. Поэтому вышеозначенные

программы не противоречат друг другу, на основании чего они могут быть интегрированы. Кроме того, программа «Детство» может являться хорошим дополнением к программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения), тем самым, обогащая содержание некоторых разделов в свете современных требований подготовки к школьному обучению.

- Проектирование педагогического процесса в ДООУ, где показано, что наряду с общими мероприятиями в режиме дня предусмотрены мероприятия зрительно-охранительного режима, например корригирующая гимнастика.
- Схема организации педагогического процесса МДОУ «Детский сад № 71» комбинированного вида. Примечательно, что в данном разделе родители включены во все направления образовательного процесса. Это обстоятельство свидетельствует о работе по повышению уровня Психолого-педагогической компетентности, чему уделяется достаточно большое внимание в данном ДООУ. Эта работа прописана в разделе 7 как одно из необходимых условий реализации данной образовательной программы.
- Программно-методическое обеспечение показывает интеграцию используемых программ. Принципы подобной интеграции показаны в разделе «Программно-методический комплекс».

Раздел 3 посвящен содержанию психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей. Здесь авторы прописывают механизмы реализации разделов указанной образовательной программы, поэтому тут присутствуют как образовательные задачи, которые решаются в совокупности с обозначенными коррекционными и воспитательными задачами. Также авторы обозначают преимущество решения образовательных задач, при освоении которых решаются воспитательные и коррекционные задачи (в компенсирующих группах),

что характерно для МДОУ комбинированного типа. В данном пункте описаны механизмы разделов программы и схемы их реализации, а так же представлены специалисты, в компетенцию которых входит реализации разделов программы

В разделе 4 «Коррекционная работа» описывается комплекс мероприятий, проводимых в ДОУ с воспитанниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья, в частности зрительные нарушения. Особо хочется отметить представленный в данном разделе перспективный план взаимодействия специалистов в ДОУ по реализации разделов программы, который является хорошим подспорьем для организации коррекционно-педагогического процесса в данном МДОУ.

Далее описано содержание коррекционной работы с детьми с нарушенным зрением, приводится технология работы психолого-медико-педагогического консилиума и схема сопровождения ребенка в данном ДОУ. Кроме этого автор программы описывает реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в отдельной главе.

Так же в данном разделе присутствует описание технологии работы педагога психолога, логопеда и тифлопедагога в ДОУ.

В приведенных в разделе 5 планируемых результатах можно отследить то, что здесь формируются основные компетентности, которые будут целесообразны для детей имеющих различные зрительные нарушения. В частности подготовка к школьному обучению предусматривает в дальнейшем как обучение детей в массовой школе, как в обычных, так и в коррекционных классах, так и в коррекционной школе. Кроме того, по окончании данного ДОУ ребенок приобретает компетенции, необходимые ему для социальной адаптации, в частности свободная ориентация в окружающем пространстве.

В разделе 6 описывается система мониторинга достижений воспитанников и диагностика нервно-психического развития детей.

Раздел 7 представлен как условия необходимые для реализации программ. Здесь приводятся схемы управления МДОУ, алгоритм построения методической работы, описывается система работы с родителями как один из важнейших компонентов коррекционно-педагогического процесса в ДОУ. Очень подробно описана предметно-развивающая среда, в которой учитываются потребности данной категории детей.

На основании проведенного анализа разделов представленной образовательной программы образовательная программа оценивается положительно и может использоваться в образовательном процессе детского сада комбинированного вида.

Рецензент:
доцент кафедры
специальной дошкольной
педагогике и психологии ПГПУ,
канд. пед наук




А.А. Наумов