

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 71» комбинированного вида для детей с нарушениями зрения расположено по адресу: ул. Свердлова, 88 в отдельно стоящем здании, построенном в 1975 году по типовому проекту. С февраля 1977 года по октябрь 1994 года учреждение находилось в ведомстве ОАО «Уралкалий», с 19.10.1994 года передано в муниципальную собственность.

Учредитель – администрация города Березники в лице Комитета по вопросам образования. Финансовая деятельность учреждения осуществляется через централизованную бухгалтерию Учредителя.

В детском саду работает 9 групп, в том числе 2 группы для детей раннего возраста (30 детей), 7 групп для детей с нарушениями зрения (71 воспитанников).

- для детей с 1 до 2 лет (ранний возраст) – групп нет;
- для детей с 2 до 3 лет (1 младшая группа) – 2 группы;
- для детей с 3 до 4 лет (2 младшая группа) – 2 группы;
- для детей с 4 до 5 лет (средняя группа) – 2 группы;
- для детей с 5 до 6 лет (старшая группа) – 2 группа;
- для детей с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) – 1 группы.

На 01.09.2010 года воспитывается в ДОУ 101 детей.

Режим работы – 5-дневный, длительность пребывания детей в учреждении – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

В 2000 году ДОУ было впервые аттестовано и аккредитовано как детский сад комбинированного вида с приоритетным направлением: адаптация детей с ослабленным зрением к окружающей действительности, предупреждение и коррекция вторичных отклонений. В 2005 и 2010 годах прошла повторная аттестации и аккредитация дошкольного учреждения, в ходе которых учреждение сохранило свой статус (свидетельство № 563 от 17.06.2010 г.). Учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности и оказания дополнительных услуг (лицензия № 193796 от 11.12.2006 г.).

Образовательный процесс осуществляют 23 административных и педагогических работника: заведующая, 18 воспитателей, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Руководителем ДОУ с 24.09.2008 года назначена Лалетина Татьяна Николаевна.

На сегодняшний день в коллективе 10 человек имеют высшее образование (45,5%), среднее специальное образование у 11 человек (50%). Профессиональный уровень педагогов представлен следующим образом:

- аттестованы: на 1 категорию - 7 человек (32%);
- на 2 категорию - 13 человек (60%);
- без категории - 2 человека (8%).

Свой профессиональный уровень, методическое мастерство педагоги совершенствуют через работу ГМО, городские творческие лаборатории, тематические курсы, курсы повышения квалификации, проходящие как на базе г. Березники, так и на базе г. Перми.

Педагогический коллектив ДОУ инициативный и стабильный. Повышение профессионального уровня через систему самообразования помогает педагогам создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентации на успех, ведет к стремлению создать все условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Характеристика коллектива по стажу педагогической работы распределена следующим образом:

- от 0 до 5 лет - 2 человека (9%);
- от 5 до 10 лет - 3 человек (14%);
- от 10 до 15 лет - 2 человека (9%);
- более 15 лет - 15 человек (68%).

Педагоги учреждения Посохова Л.П., Саишева С.Н., Елькина Л.С., Жданова С.Б. награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ, грамотами Комитета по вопросам образования.

Медицинское сопровождение осуществляют врач-офтальмолог высшей квалификационной категории Фиалкина Юлия Львовна, старшая медицинская сестра Тарасова Александра Борисовна, медицинские сестры-ортоптистки: Зыкина Ольга Андреевна (высшая квалификационная категория), Зыкина Анастасия Андреевна (молодой специалист).

Работа всего коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения являются адаптация детей с ослабленным зрением к окружающей действительности, предупреждение и коррекция вторичных отклонений, а также сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Учитывая то, что детский сад посещают дети с нарушенной зрительной функцией, их здоровье является предметом пристального внимания всего педагогического коллектива, помимо лечения в кабинете охраны зрения проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей. В ДОУ отработана система закалывающей и лечебно-профилактической работы, разнообразных по формам и содержанию.

Дошкольное учреждение – это первая жизненная школа, где происходит первоначальное приобщение малышей к общественным ценностям и личное становление.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» установлено, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, разработанной, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно (п.5 ст.14).

В соответствии со статьей 9 указанного закона образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности. Программа дошкольного образования относится к общеобразовательным программам, направленным на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ (п.1 ст.9 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

В пункте 2.2. прилагаемых федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования выделены следующие направления Программы – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Образовательная программа ДОУ, наряду с Уставом дошкольного образовательного учреждения, служит основанием для лицензирования,

сертификации, изменения параметров бюджетного финансирования и введения при необходимости платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей. Поэтому основные положения Образовательной программы МДОУ «Детский сад № 71» комбинированного вида разработаны в соответствии со следующей *нормативно-правовой базой*:

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Типовое положение о дошкольном образовании учреждений (утверждено постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 №666);
- Типовое положение об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста (утверждено постановлением Правительства РФ от 19 сентября 1997 г. №1204) для соответствующего типа учреждений;
- Типовое Положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (утверждено Постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997г. №288 в ред. от 10 марта 2009г. № 216);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009г. №655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных Государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования РФ от 11.02.2002 г. № 393 «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»;
- Методические указания по организации воспитания и обучения дошкольников с нарушением зрения (гигиенические аспекты) (утверждены Главным санитарно-эпидемиологическим управлением МЗ СССР от 14 мая 1984г. № 3029-84)
- Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение 2 к Письму Министерства образования от 31.01.2001 г. № 90/30-16);
- Постановление главного государственного санитарно-эпидемиологического врача РФ от 26.03.2003 г. № 24 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» (СанПиН 2.4.1.1249-03);
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмо Министерства образования РФ от 05.06.1998 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогической технологии»;
- Письмо Министерства образования РФ от 09.08.2000 г. № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы».

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, определяющий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса с учетом государственных требований к дошкольному уровню образования (в соответствии с

приказом Министерства образования РФ от 22 августа 1996г № 448 «Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений», а также утвержденными данным приказом «Критерии оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении (программы и педагогические технологии, характер взаимодействия педагогов с детьми)» и «Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении»).

Образовательная программа ДОО обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальное – во взаимосвязи. Данная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде, учитывает потребности воспитанников, родителей, общественности и социума.

Основная общеобразовательная программа позволит решить следующие задачи:

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями зрения;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей с нарушениями зрения адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребностей в реализации собственных творческих способностей;
- психологическая и физическая подготовка ребенка к обучению в школе с учетом его возрастных, психических и индивидуальных особенностей;
- преодоление отчуждения между общественным и семейным воспитанием через активное взаимодействие с семьей с целью осуществления полноценного развития ребенка с нарушениями зрения.

Данная программа построена на основе следующих принципов:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетания и взаимосвязи принципов научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (решение поставленных целей и задач на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с нарушением зрения;
- целостности образовательного процесса;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Реализация программных образовательных задачи подразумевается через две основные модели организации образовательного процесса:

- 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей,
- 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей,

Кроме этого программные образовательные задачи решаются и при проведении режимных моментов. Появление учебной модели (специально организованных занятий) возможно при осуществлении образовательного процесса лишь с детьми в возрасте 6-7 лет. Построение образовательного процесса предполагается на адекватных возрасту формах работы с детьми и ведущим видом деятельности – игре.

Таким образом, образовательная программа дошкольного образовательного учреждения обеспечит эффективность и качество образовательного процесса в детском саду.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

1. Физическое развитие

- Формирование представления о здоровом образе жизни.
- Внедрение в программу работы здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование двигательных навыков.
- Воспитание потребности в физическом самосовершенствовании.
- Воспитание потребности в движении на основе «мышечной радости».
- Формирование представления о своем теле.
- Формирование умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.
- Использование разнообразных средств повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности.

2. Социальное развитие

- Формирование навыков культуры общения и разрешения проблемных ситуаций.
- Ознакомление с культурными ценностями России и других стран.
- Формирование интереса к ознакомлению с родным городом, его географией, историей и культурой.
- Формирование качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.
- Развитие речи и форм речевого общения.

3. Познавательное развитие

- Формирование умения выбирать необходимую информацию.
- Формирование умения обобщать способы и средства своей деятельности.
- Развитие способности видеть общее в едином.
- Развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира.
- Формирование начала экологической культуры, осознанно правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы.
- Знакомство детей с особенностями труда в природе.
- Формирование культуры быта.
- Формирование представлений о связях между явлениями и предметами.
- Формирование представлений о профессиональном труде людей как способе обеспечения жизненных потребностей человека.
- Овладение ребенком элементарными сведениями истории, географии и культуры Родины.
- Формирование представлений о грамматических правилах построения устной и письменной речи.
- Обеспечить работу по подготовке к письму, обучению грамоте и речи как общекультурным средствам общения.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие конструктивного мышления через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала.

4. Художественно-эстетическое развитие

- Формирование эстетического отношения к миру и художественное развитие ребенка средствами искусства.

- Приобщение детей к высокохудожественной литературе.
- Развитие художественных способностей ребенка (музыкальных, литературных, изобразительных).
- Развитие детского творчества в различных видах детской деятельности.
- Формирование умения интегрировать различные художественные виды деятельности.